

表 1

109 學年度臺中市大甲區西岐國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

(一)學校現況：

本校學區位於臺中市最西北角落，北接苗栗縣、西臨台灣海峽，地方居民以傳統農業為生，部份以漁為業，所以民風淳樸，但只能過著小康生活，不算富裕。近年來受少子化因素及社區老年化趨勢影響，學生人數逐年遞減，故本校現以 11 班做為校務發展規畫之目標藍圖。107 學年度起教育部劃分為偏遠地區學校。



本校校地面積佔地 19,841 平方公尺，有關學校空間的配置與用途如下：

場所	普通教室	專科教室	電腦教室
數量	11	7	1
場所	行政辦公室	視聽教室	圖書室
數量	5	1	1
場所	會議室	運動場	籃球場
數量	1	1	1
場所	風雨教室	停車場	遊戲場
數量	1	1	2



學區以大甲區西岐里、銅安里、建興里、福德里及部分龍泉里為範圍，109 學年度班級數普通班 11 班、幼兒園 1 班，共 12 班，學生約 210 人。。有關師生概況說明如下表所示。

校長	主任	組長	教師	職員	工友	警衛	合計
1	3	4	13	4	1	2	28

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級	2	2	2	2	1	2
總數	32	40	31	30	23	28
總計	109 學年度預估：國小部學生 184 人，班級數 11 班。					

(二)背景分析

1. 師資結構

本校 109 學年度班級數國小普通班 11 班，教師編制數共 19+1(增額代理)人，相關師資結構分析表如下表：

校長		1 人			
主任		3 人			
組長		4 人			
級任教師		11 人			
科任教師	美勞專長	0 人			
	音樂專長	1 人			
	英語專長	1 人			
	體育專長	1 人(與大安區永安國小共聘)			
合計		20 人	教師平均年齡		35 歲
學歷	校長	合格教師	代理代課教師		合計
碩士	1	10	1		12
大學		7	2		9

2. 校內重要教學設施

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- ✚ 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置觸控電視模組或單槍投影設備。
- ✚ 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置無線擴音設備乙組。
- ✚ 電腦教室配置學生用主機 30 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。

- ✚ 建置PU跑道一座、籃球及躲避球共用球場2座。
- ✚ 備有約30部Chrome Book，提供教師一般教學、補救教學及實施數位專題研究課程使用。
- ✚ 建置校園植物導覽、水生植物池等。

3. 學校課程與教學績優特色

- 103年度臺中市校務評鑑，在行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、環境營造五個面向均榮獲〈優等〉。
- 103年度校務評鑑認證為「臺中市亮點學校」-蘭鄉源流，創藝西岐。
- 103學年度起，每年均獲教育局補助發展亮點課程計畫，兼顧軟硬體的建置，除了硬體設備持續升級，另一方面，運用滾動式修正，逐年架構更完善的課程結構。
- 108年度起申辦夏日樂學計畫，降低在暑期兩個月的時間造成學生學習落差情況，並規劃活動式課程，提升學生學習興趣。
- 108年度起申辦國教署活化課程與教學計畫，奠基在學校課程總體架構下，建構學生更多元展能的學習及機會。
- 109年度持續申辦夏日樂學計畫，降低在暑期兩個月的時間造成學生學習落差情況，規劃活動式-多元試探、多元展能、夏蘭創藝去(亮點課程)等課程，提升學生學習興趣。
- 109學年度持續申辦國教署活化課程與教學計畫，透過教師研習增能與教師學習社群，落實強化教師的教學知能與規畫多元學習活動(課內、課後)，提升學生學習的多元試探與發展。
- 109學年度結合校訂課程，持續申辦臺中市亮點學校計畫，透過教師與學生共學的模式，強化亮點課程的永續發展。
- 109學年度持續申辦教師學習社群，針對學習領域-數學領域的教與學進一步探討，減少學生學習的迷失概念，提升學習成效，並形成教師間共備教學檔案，提升教學品質與成效。

貳、學校課程願景

(一)學校願景



本校依據九年一貫課程綱要及十二年國民教育總綱目標、三面九項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，架構出學校課程地圖：在教育部定課程引導下，扎根學生基本學力，秉持適性揚才、終身學習的精神，在學習部定課程之

願景	成就每一個孩子-適性揚才、終身學習									
核心素養	自主行動			溝通互動			社會參與			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
學校願景	健康		多元		負責		關懷			
課程願景	學會幸福生活									
課程目標	厚實學生健康力		扎根學生學習力		培養學生合作力		涵養學生品格力			
學生表現	正向的心理	健康的習慣	多元的發展	自信的學習	負責的態度	團隊的合作	良善的堅持	關懷的行動		
經營策略	健康校園 樂活生活		能力本位 適性展能		自治自律 和諧人際		人文關懷 品格校園			

餘，因應學校特性規劃校訂課程，架構出學生多元的學習與展能，期能在部定課程願景一成就每個孩子的前提下，學習到「學會幸福生活」的校訂課程願景，進一步達到學校願景—健康、多元、負責、關懷。



(二) 學生圖像

運用「健康校園、樂活生活」、「能力本位、適性展能」、「自治自律、和諧人際」、「人文關懷、品格校園」四個課程經營策略，聚焦在發展學生經由課程的發展與學習，學到「正向的心理」、「健康的習慣」、「多元的發展」、「自信的學習」、「負責的態度」、「團隊的合作」、「良善的堅持」、「關懷的行動」等八個學習表現，藉由規畫四軌的課程經營策略，學生學到八向度的學習表現，呼應到教育部定課程願景一成就每一個孩子。

(三) 課程架構



本校課程架構主要分成兩軌：部定課程部分，依據教育部頒九年一貫課程綱要、十二年國教總綱，選用審查通過的教科書進行各領域教學活動；另一方

面，規劃符合學校地區特性及學生學習圖像的校訂課程。



校訂課程分成三個類別：統整性主題、專題、議題探究課程；社團活動與記憶課程；其他類課程。針對校訂課程各項主題的課程規劃，說明如下：

第一類：統整性主題、專題、議題探究課程：

本校規劃三個課程主軸：蘭鄉源流、創藝西岐、國際領航，各課程主軸單元主題規劃如表列：

課程主軸	蘭鄉源流			創藝西岐			國際領航	
課程主題	蘭草情懷	社區踏察	走讀台灣	大藝術家	琴聲悠揚	超能高手	國際視野	文化巡禮
一上	手鍊(4)		戶外教育(4)+3融入	肢體律動(4)		呼拉圈-50(4)	Hello!您好(10) 世界這麼大(10)	我們這麼近(10) 我們不衣樣(10)
一下	動物-鹿(4)	社區機關(4)		肢體律動(4)		前後迴旋跳繩(4)	我來自臺灣(10) 故事看世界(10)	旗正飄飄(10) 食在好味道(10)
二上	髮夾(4)		戶外教育(4)+3融入	遊戲式律動(4)		呼拉圈-連續50(4)	繞著地球跑(10) 環保愛地球(10)	禮儀小尖兵(10) 跟世界做鄰居(10)
二下	玫瑰花(4)	悠遊苗圃(4)		遊戲式律動(4)		移動式跳繩(4)	臺灣看世界(10) We are family(10)	品格大探索(10) 溝通你和我(10)

課程主軸	蘭鄉源流			創藝西岐			國際領航	
課程主題	蘭草情懷	社區踏察	走讀台灣	大藝術家	琴聲悠揚	超能高手	國際視野	文化巡禮
三上	書籤(4)		戶外教育(4)+3融入	創作式律動(4)	黑白knock(10) 猜猜我是誰(10)	花式跳繩(4)	雙手萬能(10) 超級快手(10)	歌聲滿行囊(10) 節慶搜查線(10)
三下	筷套(4)	三合院(4)		創作式律動(4)	電線杆的樂章(10) 音階跳一跳(10)	彈腿(4)	網網相連(10) 大「搜」密(10)	舞動新世界(10) 風俗大不同(10)
四上	扇子(4)		戶外教育(4)+3融入	流行舞律動(4)	我們差多遠(10) 斷奏VS圓滑(10)	花式跳繩(4)	遨遊雲端(10) 學習充電站(10)	氣候萬花筒(10) 錢進地球村(10)
四下	鞋墊(4)	建興宮(4)		流行舞律動(4)	火星文解密(10) 獅子與老鼠(10)	彈腿(4)	We are the "word" (10) 均一GO-(10)	美麗的建築(10) 把愛傳出去(10)

課程主軸	蘭鄉源流			創藝西岐			國際領航	
課程主題	蘭草情懷	社區踏察	走讀台灣	大藝術家	琴聲悠揚	超能高手	國際視野	文化巡禮
五上	圓形杯墊(8)		戶外教育(7)	廣播劇(6)	我們不同「調」(10) 永遠的好鄰居(10)	競速跑(7)	給我報報(10) 達克緬(10)	
五下	圓形坐墊(8)	漂流木(6)		廣播劇創作(7)	大調的城堡(10) 小調的瓦房(10)	定點跳遠(7)	影音SHOW(10) 究極進化(10)	
六上	撿花-幾何(8)		戶外教育(7)	舞台劇(6)	數字會唱歌(10) 左手大進擊(10)	接力跑(7)	攻「程」計(10) SCRATCH(10)	
六下	撿花-創作(8)	松柏港(6)		舞台劇創作(7)	和諧Melody(10) 我是大琴聖(10)	測距跳遠(7)	極速傳說(10) 達人秀(10)	

第二類：社團活動與技藝課程：

在本校校訂課程中，規劃高年級每週二節社團活動，提供學生多元探索與學習試探的機會，針對興趣與專長做進一步的學習，讓學生在多學學習與試探的情境下，得到自己更寬廣的表現舞台。

第三類：其他類課程：

搭配各個議題的加深加廣學習，並扣緊學校願景一關懷，規劃品格教育的學習課程。藉由個融入議題與品格教育，落實達成友善校園的學習環境。

叁、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此就本校領域/科目學習課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程 部定課程	設施、設備	以教科圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	依教師專長排課。
	組織	由學年研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	定期召開學年研究會，研討教學內涵與教學策略。
彈性學習 校訂課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	定期召開教師專業學習社群研究會，研討各主題內涵與教學策略。

2. 校內課程發展相關組織說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如下表。

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1. 行政代表 4 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任。 2. 年級及領域教師代表 6 人。 3. 家長代表 1 人。	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1. 會議由校長定期召集。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行，必要時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
學年會議	1. 同學年級任教師 2. 任教該學年之科任教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開。 2. 學年主任擔任主席。 3. 必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1. 領域課程共備社群 2. 校訂課程共備社群	1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。	1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

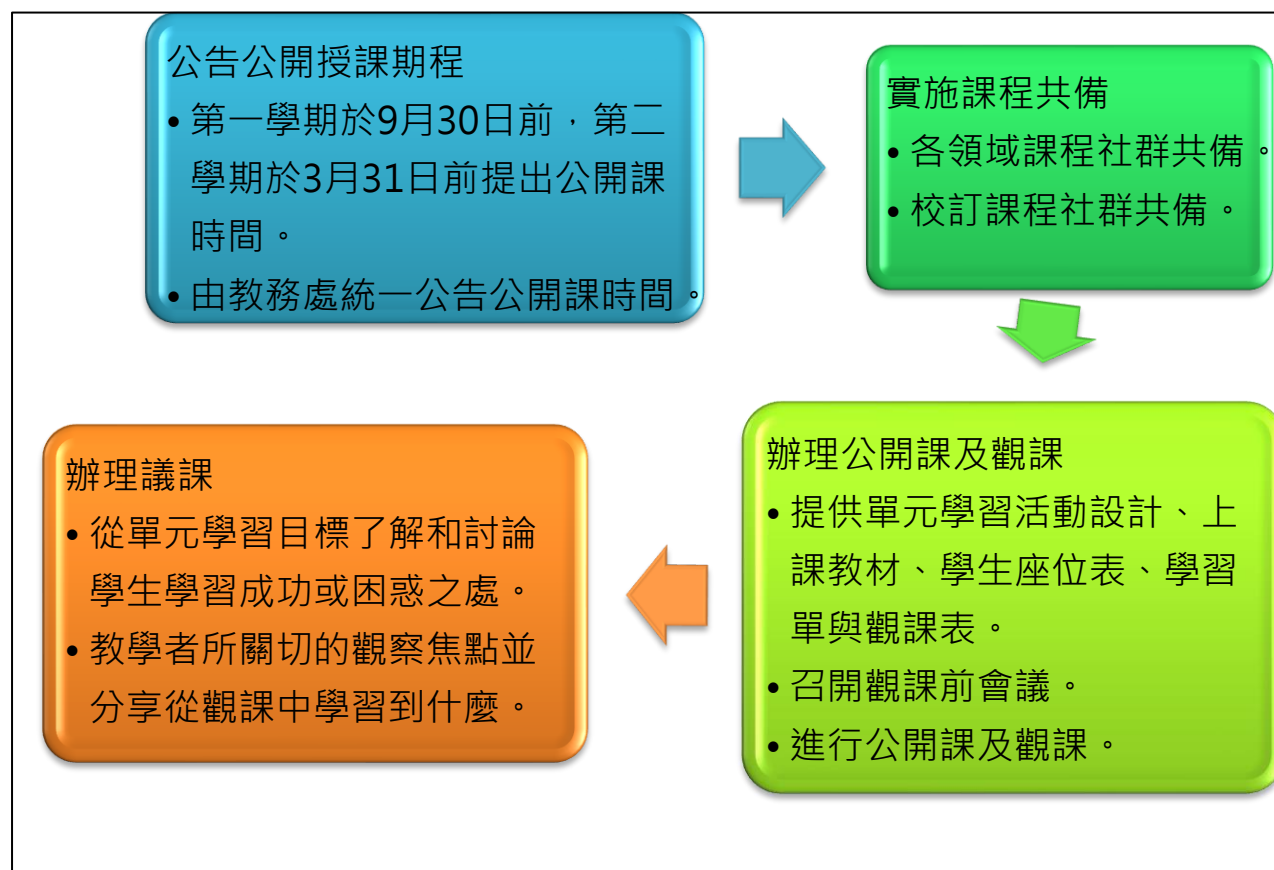
公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信

的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 109 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：



課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
課程設計工作坊	109 年 10 月-12 月 110 年 3 月-5 月	➤ 學校本位課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	4 場次	
素養導向教學設計與命題	109 年 11 月-12 月 110 年 4 月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	2 場次	
共備觀議課的實施	109 年 10 月	➤ 如何共備 ➤ 觀課前準備 ➤ 如何觀課 ➤ 議課流程	1 場次	

課程評鑑 實施	110 年 3 月	➤ 課程評鑑對象/時程/方法 ➤ 評鑑結果與運用	1 場次	
多元評量 策略	109 年 12 月	➤ 多元評量基本概念 ➤ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
校訂課程 課程共備 社群	109 年 9 月-12 月 110 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	12 場次	
課程計畫 撰寫工作 坊	110 年 6 月	➤ 撰寫 109 學年度課程計畫 ➤ 提交及審查 12 年課綱架構下的學校課程計畫	2 場次	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程評鑑對象與分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程(部定課程)、各彈性學習課程(校訂課程)等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- (1) 課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (2) 各（跨）領域/科目課程：由本校學年教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (3) 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

2. 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (1) 課程總體架構
 - a.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
 - d.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。
- (2) 各（跨）領域/科目課程(部定課程)：
 - a.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
 - b.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (3) 各彈性學習課程（校訂課程）：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

3. 評鑑資料與方法：

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
設計層面檢核表	3月1日 ~7月31日	對象A： 1 課程總體架構	1.檢視課程計畫中之課程總體架構、教材、資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
實施準備層面檢核表	6月1日 ~8月31日	對象B： 2 各領域/科目課程部定課程	1 實地檢視實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。 3.教科書選用會議。
實施情形層面檢核表	學年中辦理	對象C： 3 各彈性學習課程校訂課程	1.公開課、觀課和議課。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3.學年會議、領域會議記錄。
實施效果層面檢核表	7月1日 ~7月31日		1.分析學生於平時之學習成果資料。 2.分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

4. 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：提各教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。