

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市大甲區 西岐國民小學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共_3_人(如無請填 0，並於計畫中逕刪除以下表格。)

2. 學生安置班型：☒普通班 ☐分散式資源班 ☒各類巡輔班 (可複選)

3. 目前支援情形：☒有 ☐無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕刪除以下表格。)

☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略 A	聚焦於學習訊息 (10 節)	1. 表達出訊息中的重要項目，發現訊息中的細節差異。 2. 同時接收二種以上不同訊息，同時區辨不同訊息的重點。 3. 維持適當的專注時間。	109/8/30~ 109/11/6	觀察 問答	特學 1-E2-1
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	整理學習重點訊息 (10 節)	1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。	108/11/9- 109/1/20	觀察 評量	特學 E-A1
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)				
社會技巧 A	處理情緒(10 節)	1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。	109/11/7~ 110/1/20	觀察 問答	特社 1-E2-1
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	處理壓力(10 節)	1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 接受失敗的結果及所造成的壓力。	109/11/7~ 110/1/20	觀察 問答	特社 1-E2-2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市大甲區 西岐國民小學第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略 B	遵守學習規範(10 節)	1. 用適當的方法完成工作或作業。 2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。 3. 自己進行課前準備工作，進行課後複習工作。	110/2/11- 110/4/23	觀察 問答	特學 2-E2-1
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	加強學習動機與興趣(10 節)	1. 判斷學習目標符合自己的能力水準。 2. 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。	110/4/24- 110/6/30	觀察 問答	特學 2-E2-2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)				
社會技巧 B	基本溝通(10 節)	1. 依情境表達自己意見，等待、輪流說話及不隨便插話。 2. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。	110/4/24- 110/6/30	觀察 問答	特社 2-E2-2
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	人際互動(10 節)	1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 適當表現被團體接受的行為。	110/4/24- 110/6/30	觀察 問答	特社 2-E2-3
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。

3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)